**Окружное методическое объединение педагогов дополнительного образования**

**Сусуманский городской округ**

**Семинар**

**Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы**

 \*Разрабатываются на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

\*в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015

г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции

развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

\*в целях соблюдения Федерального Закона Российской Федерации от

29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

**Принципы построения**

* Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах
* конкретности,
* точности,
* логичности,
* реальности;
* иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научной современной педагогической терминологии;
* иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Основания проектирования и реализация дополнительных

общеобразовательных программ должны строиться на следующих

основаниях (Концепция, р.IV):

* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
* соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
* разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
* модульность содержания образовательных программ, возможность
* взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ;
* открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3);

При наличии условий и согласия руководителя объединения в процессе занятий могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок - п.15).

**Структура дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

 Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы включает

 **комплекс основных характеристик программы**

*пояснительная записка;*

*цель и задачи программы;*

*содержание программы;*

*планируемые результаты*

 **комплекс организационно-педагогических условий,**

*календарный учебный план;*

*условия реализации программы;*

*содержание программы (краткое изложение учебных действий по каждой запланированной теме*

*методические материалы;*

*список литературы для использования на занятиях для детей и педагога*.

***формы аттестации***

*-промежуточная*

*итоговая*

*оценочные и диагностические материалы;*

 **Титульный лист программы** (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») –

первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником

библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

* наименование образовательной организации,
* гриф утверждения
* программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа),
* название программы,
* адресат программы,
* срок ее реализации,
* ФИО,должность разработчика(ов) программы,
* город и год разработки.

**Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы:**

 **Пояснительная записка** (общая характеристика программы):

- ***направленность (профиль) образования*** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25)

*направленность (профиль) программы может быть* - технической,

Естественно - научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско- краеведческой, социально-педагогической (Порядок 1008, п.9);

- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в

сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному

социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности

должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы или новизна* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

**Цель и задачи программы:**

*- цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено

обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы,

должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны

быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы:

научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

- ***учебный план*** *программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; учебный плансодержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения: ***Учебный план*** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики,

иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5)

**Календарно - тематический план** - составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и

определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки

контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные,

групповые и т.д.) и *виды занятий (* лекции, практические и семинарские

занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские,

деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и

должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов,

заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы -

количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

- *содержание учебно-тематического плана* должно быть направлено на

достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это

реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

 **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность

условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование,

приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- *формы аттестации/контроля* – разрабатываются и обосновываются

для определения результативности усвоения программы, отражают цели и

задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану

(зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль

художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные

концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как

именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие

результатов образования поставленным целям и задачам;

- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих

определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273,

ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- *методические материалы* – обеспечение программы методическими

видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и

формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными

особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в

том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

**Список литературы** - включает перечень основной и дополнительной литературу (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

**Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

 Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы являются *планируемые результаты ее освоения* учащимися (п.9 ст.2), которые представляют собой:

систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;

письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Общеобразовательная общеразвивающая программа необходимо

ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования

(Концепция, р.IV)

 **Метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации,саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

 **Предметные** результаты содержат в себе систему основных

элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала,

и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику

предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

теоретические знания по программе;

практические умения, предусмотренные программой.

 **Оценка образовательных** результатов учащихся по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить

вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений

детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также

диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

 Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и

условиям реализации программ.

 **Аттестация (промежуточная и итоговая)** по дополнительным

общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных

учебным планом как составной частью образовательной программы, и в

порядке, установленном локальным нормативным актом организации

дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется бразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.17).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**Информация подготовлена директором МБУ ДО «ДДТ» Елисеевой И.В.**