**Методическое объединение педагогов дополнительного образования**

**Сусуманский городской округ**

**ДОКЛАД**

**«Профессиональная ориентация в дополнительном образовании»**

 Дополнительное образование является необходимым компонентом современного образования. Президент Российской Федерации отмечает его роль в реализации приоритетных направлений развития, воспитания и образования подрастающего поколения, значимость его результатов для общества.

***1.******Система дополнительного образования как сфера свободного самоопределения личности.***

 Система дополнительного образования традиционно была сферой, основной задачей которой являлось создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, сферой, позволяющей подростку определиться личностно, социально и профессионально. Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводят учреждения дополнительного образования. В связи с этим, создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования учреждений дополнительного образования детей. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, развивают у детей способности к самопознанию и самоопределению.

 Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знания. Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители (законные представители). К числу ведущих потребностей следует отнести:

* творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развивать индивидуальные способности детей, таку и стремление детей к самореализации в избранном виде деятельности;
* познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний;
* коммуникаимвные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
* профориентированные прогматичные потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
* досуговые потребности детей различных возрастных категорий. Обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

 Таким образом, дополнительное образование существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, способствует развитию таких качеств личности качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создает возможность формирования круга общения на основе других интересов, общих духовных ценностей. В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

***2.*** ***Профориентационная работа педагога дополнительного образования.***

 Основная функция профориентации как социально – педагогической системы – формирование готовности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда. Профессиональная ориентация в учреждениях дополнительного образования, таким образом, есть многоаспектная система, вбирающая в себя просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого воспитанника, организацию деятельности по интересам и оказание учащимся помощи в самоопределении при выборе профессии.

***Задачи*** профориентационной работы:

* выявление у воспитанников мотивации, склонностей для предложения выбора ими вида деятельности по интересам;
* дополнительная поддержка некоторых групп воспитанников, у которых выявлены сложности в обучении, вовлечение их в кружки и секции различной направленности;
* формирование духовно - нравственного воспитания.

 Процесс профессиональной ориентации обучающихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие компоненты:

* целевой;
* мотивированный;
* информационный;
* деятельностный;
* творческий;
* диагностический.

***1. Целевой*** компонент представляет собой осознание педагогами и принятие обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения растущего человека. Выделяются три основные этапа профессионализации обучающихся в системе дополнительного образования: *подготовительный, формирующий и заключительный этапы*. Согласно выделенным этапам определяются цели и задачи профориентации на каждом из них.

*Подготовительный этап* (1 – 5 классы).

Цель: формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким – либо профессиям.

Задачи:

- развивать потребности учащихся к учебной, трудовой деятельности;

- знакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями;

- добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формировать интерес к ним.

*Формирующий этап* (5 – 8 классы).

Цель: формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю кружка.

Задачи:

- формировать у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;

- целенаправленно знакомить детей с профессиями по профилю кружка;

- развивать интерес к профессиям по профилю кружка;

- углублять знания о видах, классах и типах профессии;

- совершенствовать практические умения и трудовые навыки воспитанников, проведение профессиональных проб по профилю работы кружка.

*Заключительный этап* (9 – 10 классы).

Цель: формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда.

Задачи:

- формировать у обучающихся отношения к себе, как к субъекту профессионального самоопределения;

- знакомить воспитанников с основами выбора профессии с профессиями по профилю кружка;

- информировать подростков о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с профилем кружка;

- углублять знания о видах, классах и типах профессии;

- вооружить учащихся профессиональными знаниями, умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям.

***2. Мотивационный*** компонент предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся, по формированию у них потребности к выбору будущей профессии. При этом, активизация должна обеспечивать развитие у обучающихся положительных мотивов выбора профессии.

 ***3. Информационный***  компонент определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации. Данный компонент должен включать информацию о профессиях по профилю работы кружка и трудовом процессе.

 ***4. Информационный***  компонент включает в себе формирование у воспитанников как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности.

 ***5. Творческий*** компонент – овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы.

 ***6. Диагностический***  компонент – одновременное осуществление контроля над ходом решения профессиональных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций. Контроль подразумевает наличие методик диагностики промежуточных результатов профориентационной деятельности. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах дополнительногог образования. Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в профориентационном процессе – получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д.

 Современный взгляд на социальную и профессиональную успешность заключается в том, что успешность не дается человеку от рождения, а формируется. Поэтому наша задача – выявить и развить способности каждого ребенка, помочь ему осознанно сделать правильный жизненный выбор, так как главная награда для педагога – знать, что его ученик состоялся личностно, достиг социального и профессионального самоутверждения.

 Март 2017 год

Докладчик Елисеева Ирина Вячеславовна –директор МБУ ДО «ДДТ»