**Методическое объединение**

**педагогов дополнительного образования**

**Сусуманского городского округа**

30.03.2018 г

**ДОКЛАД**

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Особенности реализации. Основные отличия.**

В связи с внедрением в образование ФГОС НОО обязательным для учащихся  становится внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности школьника.

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая частью образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

. Дополнительное образование - это абсолютно самостоятельная ветвь образования. Оно не обязательно и строится исключительно на выборе ребенка в соответствии с его способностями и желаниями. Ребенок может вообще никогда не получать дополнительное образование, а во внеурочной деятельности он должен участвовать.

 **Общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:**

* время реализации — вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
* формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественная, спортивная, досуговая и др.);
* связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

**Характеристиками, различающими внеурочную деятельность и дополнительное образование являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Дополнительное образование** |
| Организационная «единица» – («модуль») внеурочной деятельности – класс или группа одноклассников, ровесников | Организационная «единица» дополнительного образования детей – творческий коллектив, состоящий из детей и подростков разных классов и возрастов |
| Внеурочную деятельность осуществляют в основном классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы | Занятия в творческих объединениях ведут педагоги дополнительного образования, имеющие, как правило, базовую непедагогическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т.п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми; |
| Взаимодействие между учителем и учениками | Взаимодействие между педагогом (мастером, тренером) и ребенком |
| Внеурочная деятельность в целом организуется педагогами, школьникам же предлагается принять участие в тех мероприятиях, которые включены в сформированный ими план (на уровне класса или школы); в этом случае степень свободы у ребенка значительно меньше: ему трудно отказаться о тех дел, в которых участвуют его класс | Дополнительное образование предоставляет возможность свободного выбора форм и видов деятельности самому ребенку (или ребенку совместно с родителями) |
| Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: -обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений-отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса  | Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. |
| Количество учащихся соответствует количеству детей в классе, Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.Недельная нагрузка не более 10 часов | Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. |
| В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности. | «Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает:* дополнительные образовательные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений
 |
| Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции; факультативные занятия; ученическое научно-исследовательское общество; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. | Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. |
| «Внеурочная деятельность организуется <…> на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности <…> с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения» | «К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» |
| Внеурочная деятельность ... организуется по основным направлениям развития личности:* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное и т. д.).
 | Направленности дополнительных общеобразовательных программ:* техническая
* естественнонаучная
* физкультурно-спортивная
* художественная
* туристско-краеведческая
* социально-педагогическая
 |

**Нормативно- правовая база ,регулирующая внеурочную деятельность и деятельность учреждений дополнительного образования**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](http://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html)
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Докладчик: Елисеева И.В.директор МБУ ДО «ДДТ

30.3.2018 г